

《儿童十四种人格因素问卷（CPQ）》测评报告书

编号：16210452111	性别：女	年龄：20
姓名：木章环	学历：大学本科	出生日期：1998/10/25
所属：	职业：学生	测试日期：2018-01-27 20:59

一、测验简介

儿童十四种人格因素问卷（CPQ）是由美国印地安纳州立大学波特博士同伊利诺州立大学人格及测验研究所卡特尔教授一起编制而成的，测验内容包括乐群性、聪慧性、稳定性、兴奋性、恃强性、轻松性、有恒性、敢为性、敏感性、充沛性、世故性、忧虑性、自律性、紧张性共十四种人格因素。十四种人格因素是各自独立的，每一种因素与其他各因素的相关极小。因此，每一种因素的测量都能使主试对受试者某一方面的人格特征有清晰而独特的认识，更能够对被试人格的十四种不同因素的组合作出综合性的了解，从而全面地评价儿童的人格。

CPQ已被译成多种文字，是世界上使用非常广泛的人格测验。我国研究者也对测验进行了修订，使之更适合我国的国情，经检验，该测验具有良好的信度及效度。这一测验能以40分钟左右的时间测量出十四种主要的人格特征，适用于8到14岁的中小學生，是公认的比较较好的一种儿童人格测验量表。

二、测评结果

因素名称	得分	特征
乐群性	7	中间分
聪慧性	7	中间分
稳定性	7	中间分
兴奋性	2	低分
恃强性	5	中间分
轻松性	3	低分
有恒性	8	高分
敢为性	8	高分
敏感性	9	高分
充沛性	6	中间分
世故性	2	低分
忧虑性	8	高分
自律性	6	中间分
紧张性	4	中间分
次级人格因素		
因素名称	得分	特征
适应性与焦虑性	4.5	中间分
内外向	6	中间分

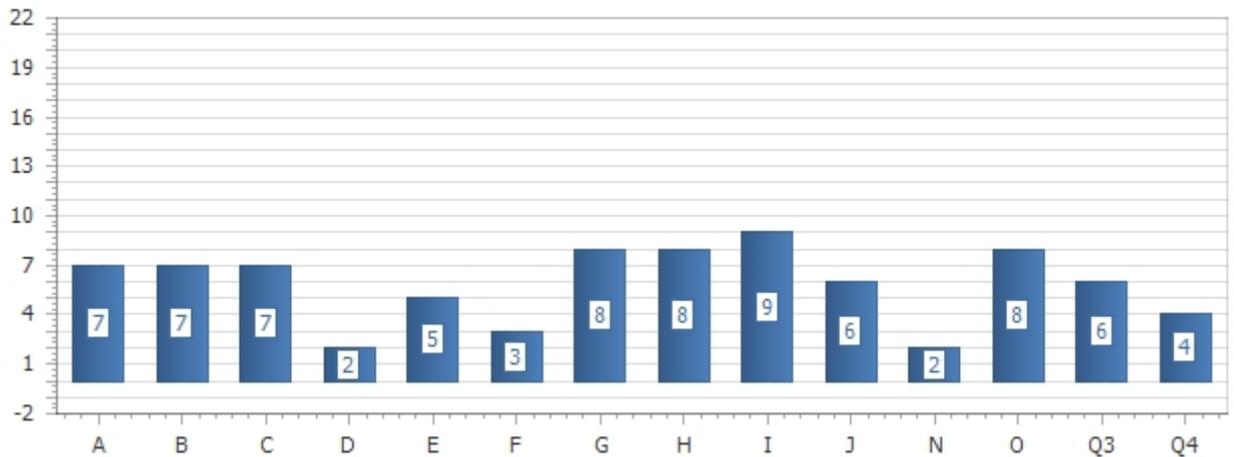
神经是否过敏

5.75

中间分

剖析图

因素得分图表



三、分析说明

因素A——乐群性

被测者的乐群性中等。被测者不回避普通的交往情境，待人比较热情，比较开朗；但一般不愿意主动与陌生的人交往，甚至有时会回避与陌生人面对的局面。他们也会比较喜欢独处，希望能够有自己独处的空间，既愿意与人共同学习和娱乐，也不惧怕自己独立完成学习任务。在做事情的时候，愿意听取他人的意见，也能一定程度上坚持自己的意见。

因素B——聪慧性

被测试者思维能力一般。在平常的生活中，被测试者学习能力一般，思维具有一定的灵活性，基本上能够顺利理解和解决遇到的一般性问题，从而较好地适应于学习和生活；但是可能不会给人以聪明伶俐、思维敏捷的印象。

因素C——稳定性

被测试者情绪稳定性中等。在面对一般性生活事件和程度较低的挑战时，能够保持平静和稳定的情绪，不易烦恼、忧愁和紧张，能够很好地控制自己的情绪；但是在面对比较大的挑战和压力时，则可能会受到外在事件的支配而使自身的情绪变得起伏不定，患得患失，无法理智的面对现实和处理问题。

因素F——兴奋性

被测试者的兴奋性较低。情绪比较安定，为人冷静，不好动。通常行动拘谨，内省而不轻易发言，较消极，忧郁。有时候可能过分深思熟虑，又近乎骄傲自满。

因素E——恃强性

被测试者恃强性一般。支配性处于一般水平。通常不会将自己的观点和看法强加于人，也不会希望通过控制他人来让他人执行自己的决策；同时，对问题也会有自己的看法，不会轻易听任于他人的摆布，也不会强硬的坚持自己的看法。

因素F——轻松性

被测者的轻松性较低。说明被测者是一个严肃、冷漠寡言，行为较拘谨的人，有时也会有自卑感，这在被测者的学习、生活中也有所体现。被测者在学校中适应性较差，他们不愿与同学交往，朋友很少，有些很少向人谈到的的忧虑和烦恼。他们对自己的生活缺乏安全感和幸福感，不大信任他人。这可能与被测者的生活环境有关，特别是家庭。小时候缺失母爱或父爱的温暖，使被测者强烈的渴望这种温暖和爱，却又强烈排斥他人的关心。

因素G——有恒性

被测者的有恒性较高。做事持久、耐心、有持久的恒心和毅力，做事尽职尽责，细心周到，有始有终，不屈不挠。被测者具有明确的责任感和道德感，是非、善恶分明，对人对事认真负责，为人努力肯干，结交的朋友多系努力，能干的人，不十分欣赏诙谐有趣，敷衍行事的行为。在学习上也比较认真刻苦。

因素H——敢为性

被测试者的敢为性较高。冒险敢为，少有顾忌。高者通常不掩饰，不畏缩，有敢作敢为的精神，使他能够经历艰辛而保持刚强的毅力。有时可能太粗心大意，忽视细节，遭受无谓的打击与挫折。可能无聊多事，喜欢向异性殷勤卖力。

因素I——敏感性

被测试者的敏感性较高。敏感，感情用事，过多需要别人的同情和帮助，有较大的依赖性。高者通常心肠软，易受感动，较女性化，爱好艺术，富于幻想。有时过分不切实际，缺乏耐心和恒心，这种品质多由于家长对儿童过分监护而形成的。

因素J——充沛性

被测者的充沛性一般。被测者的精力充沛程度一般，基本上能够按时地完成分内的任务，但是不喜欢付出更多的精力来完成一些额外的工作。他们愿意找到一些有效完成工作的窍门，但是不会凡事都经过仔细分析之后才动手。他们不会过分苛求他人，能较好的与他人合作，对参与到集体活动比较喜欢，但对于过多过长的活动会感到厌倦、疲乏。

因素N——世故性

被测试者的世故性较低。坦白，直率，天真。通常思想简单，感情用事。与人无争，心满意足。但有时显得幼稚，粗鲁，笨拙，似乎缺乏教养。

因素O——忧虑性

被测试者的忧虑性较高。忧虑抑郁，烦恼自扰，急躁易怒，抑郁压抑。通常觉得学习和生活不顺利，甚至沮丧悲观，时时有患得患失之感。自觉不容于人，也缺乏和人接近的勇气。

因素Q3——自律性

被测试者的自律性中等。被测试者有一定的自我控制能力，在社交场合可以基本保证自己的行为不违反礼仪规范，在学校较少违反纪律，能按时完成学习任务，但有时会拖延，需要一些检查和督促，他们有时会出现为了眼前利益而无法控制自己欲望或者暂时放纵自己行为明知故犯的时候。

因素Q4——紧张性

被测试者的紧张性中等。与大多数人相同，被测试者身心紧张与放松状态交替出现。通常被测试者能够保持心态的平静放松，享受学习和游戏带给自己的乐趣，在面对需要集中精力的情境时，如考试前，也会感到紧张、不安和焦虑，进而调整身心进入“备战”状态。

次级人格因素 I：适应与焦虑型

被测试者基本适应所处的环境，基本上满足于现在的生活，但也会在学习或生活中感受到一些压力和危机感，偶尔会因此带来一些困扰，但同时也构成努力的动力。中度的焦虑水平能够促使被测试者高效率的完成日常学习和其它活动。

次级人格因素 II：内向与外向性

被测试者性格介于内向与外向之间。在与人交往时不会过多的感到不自然，也不会感到无法忍受适当的独处。这种性格特征无所谓好坏，对于被测试者来说处于两种极端性格之间使自己在生活当中适合从事的事情范围更广一些，能够较好的适应需要独自完成的活动和与他人共同完成的活动。

次级人格因素 III：神经是否过敏

被测试者的神经敏感水平中等，通常不会注意到那些不太明显的暗示和刺激，因而也不会产生过多、过强的情绪变化，具有一定的耐受性；但是对于比较明显的刺激和暗示性信息，则会加以注意和警觉，并产生情绪上的变化。被测试者会比较偏爱中等强度的刺激，不会让人感到过分敏感或者过于木讷。

四、指导建议

因素A——乐群性

被测试者能够在社会交往和独处之间寻求一种平衡，既能够满足自己娱乐和与他人交换信息的需要也不会影响到自己独自活动的空间。这是比较好的，也希望被测试者能够保持这一特点。但需要注意的是，被测试者在与人交往的时候可能还不是特别主动，有时会处于被动服从的地位，因此希望被测试者能够增强人际交往的主动性，并学会与陌生人进行交往的技巧，这样有助于其更加游刃有余地处理身边的人际关系，从而建立更为亲近的关系，并扩展交往范围。当然如果交往太多而使自己的个人时间受到过多侵犯时也要适时的加以调整。

因素B——聪慧性

被测者比较聪慧，富有才识，善于抽象思考问题和解决问题，这是被测者的一个重要优势。作为未成年人，被测者的思维能力发展还有很大的空间，希望被测者能在学习和生活实践中积极锻炼和运用思维，不断的学习新知识，经常的总结和反思，使自己的思维能力得到更好的发展。还需要注意的是，千万不要因为买弄聪明而忽视自己日常的学习，这样是不会取得好成绩的，长此以往会使自己对学习失去信心和兴趣。

因素C——稳定性

被测试者的情绪稳定中等，有时能够冷静而理性地处理问题，但压力较大又难免情绪化，这种不良情绪往往会影响被测试者的学习和生活。在今后的生活中，希望被测试者首先要对自己的情绪变化有所认识，当面临较大的压力和挑战时，有意识的控制自己的情绪波动。被测试者不妨学习使用几种有效的宣泄不良情绪的合理方法，例如，深呼吸法、找人倾诉、写日记、参加体育锻炼等等，一定要学会控制和调节自己的情绪，待情绪逐步平静时，再采用理性的态度来分析和解决问题，这样做会不断增加被测试者的情绪稳定性和抗挫折能力。

因素F——兴奋性

被测者兴奋性较低，行动拘谨，沉默寡言，常常把事情放在心里而不发言，在学习比较认真。但对人对事太过严肃和拘谨，让人感到死板。建议在今后的生活中，被测者能够开朗活泼一些，大方地与人交往，在生活和学习中，与家人、同学和老师多交流，表达自己内心的想法，说不定会有意想不到的收获。

因素E——恃强性

被测试者能够在听取他人意见和主动表达个人意见之间取得一定的平衡。在今后的学习和生活中，希望被测试者能够继续保持这一特征，在他人的意见有利于处理好问题时，应该甘于服从，保持谦虚、配合的态度；但是当他人的意见有失公平或者不合理时，也要主动地说明自己的意见和建议，当然对于集体的决策还是应当无条件的服从和与其他成员良好合作。

因素F——轻松性

被测者冷漠寡言，行为较拘谨，有自卑感，他们不愿与同学交往，朋友很少，对自己的生活缺乏安全感和幸福感，不大信任他人。这可能与被测者的家庭环境有关，不过被测试者不应当怨天尤人，而应当积极地欣赏生活当中美好的一面，发展高雅的娱乐活动来愉悦身心，被测者还要调整心态接受他人的关心也主动地关心他人，让自己和他人体验到更多的温暖。作为被测者的养育者和教育者要多给被测者一些关心、爱护。

因素G——有恒性

被测者的有恒性较高，做事尽职，不屈不挠，学习比较认真刻苦，有毅力。这种优良的个性品质是保障被测者获得成功的必不可少的基础，建议被测者在实践中巩固、完善自己的这一性格品质。

因素H——敢为性

被测试者在社会交往情境中十分大胆，毫不畏惧陌生的社会情境，不会演示和伪装自己，这一特征会有助于人际交往，给自己带来比较广阔的交往空间，因而希望被测试者能够在今后的生活中继续保持这一优势。但是需要注意的是，在冒险行事之前，还希望被测试者能够冷静地分析具体情境，在有准备的情况下采取措施，不要因为粗心、忽略细节为遭受不必要的打击和挫折。

因素I——敏感性

被测者比较敏感，易感情用事，做事不切实际，缺乏耐心和恒心，不利于个体和团队工作的开展。建议被测者在感性的同时，做事能够理性一些，让人感到理智和坚定，能够结合“请”与“理”来做决策，才能达到更佳的效果。

因素J——充沛性

被测者的充沛性一般。被测者的精力充沛程度一般，基本上能够按时地完成学习任务，但是不喜欢付出更多的精力去学习课外知识。他们愿意找到一些有效完成学习任务的窍门，但是不会凡事都经过仔细分析之后才动手。他们不会过分苛求他人，能较好的与他人合作，对参与到集体活动比较喜欢，但对于过度过长的活动会感到厌倦、疲乏。

因素N——世故性

被测者天真率直，但是感情用事，与人无争，有时显得幼稚笨拙，给人以缺乏教养的印象。建议被测者增加自己对周围事件和他人经历的观察和思考，积累人生的智慧。而且在与他人交往过程中，展现真实自我的同时，也要注意保持自己言行的得体，用有利于他人接受的方式表达自己的意见和看法。

因素O——忧虑性

被测者常忧虑抑郁，烦恼自扰，觉得世道艰辛，常常沮丧悲观，患得患失，缺乏与人接近的勇气，这一特质不利于被测者幸福的生活。建议被测者学习一些调节情绪和放松身心的技能，增加应对挫折的能力，提高自信心，使被测者获得快乐幸福的人生。

因素Q3——自律性

被测试者有一定的自我控制能力，能够基本遵守学校纪律、按时完成学习任务，但有时需要检查和督促。自律性是顺利实现目标和理想的重要保证，因此被测者需要提高自己的自律性，提高自律性要从小事着手，一点一滴的加强对自己的要求。被测者的家长需要提高对孩子自律性的要求，让孩子承担自己不自觉行为的后果。

因素Q4——紧张性

被测试者能够基本保持心态的平静放松，享受学习和游戏带给自己的乐趣。建议被测者保持这种紧张状态，因为适度的紧张有利于被测者提高学习和完成其他任务的效率，又不会对身心健康造成伤害。同时被测者也应当适当掌握一些放松身心的方法，如肌肉放松法，深呼吸法，可以在被测者感到高度紧张时，进行自我调节。

次级人格因素 I：适应与焦虑型

被测试者基本适应所处的环境，但也会感受到一些压力和危机感。中度的焦虑水平能够促使被测试者高效率的完成日常学习和其它活动，因此被测者可以保持现有的焦虑水平，同时被测者也可以学习一些放松的技巧，防止过度紧张状态的出现。

次级人格因素 II：内向与外向性

被测试者性格介于内向与外向之间。这种性格特征无所谓好坏，无须做调整。建议被测者在选择自己的爱好和未来职业时要考虑到自己的性格倾向性。对于被测试者来说处于两种极端性格之间使他们适合从事的活动和职业范围比较广泛，因此被测者可以广泛培养自己的兴趣和特长，这样将来在确定职业方向时可以有更多的选择。

次级人格因素 III：神经是否过敏

被测试者的神经敏感水平中等，通常不会注意到那些不太明显的暗示和刺激，因而也不会产生过多、过强的情绪变化，具有一定的耐受性。中等的敏感性提高了被测试者适应各种环境情况的能力，因此被测试者是很幸运的。建议被测试者根据任务要求或者环境情况适当的调整自己对于信息的敏感程度。

答题情况

被测试者对每个测试题目的具体答案如下：

1. (B)	2. (A)	3. (A)	4. (A)	5. (B)	6. (A)	7. (B)	8. (B)
9. (B)	10. (A)	11. (A)	12. (B)	13. (A)	14. (B)	15. (B)	16. (A)
17. (A)	18. (B)	19. (A)	20. (A)	21. (B)	22. (A)	23. (A)	24. (A)
25. (B)	26. (B)	27. (A)	28. (B)	29. (A)	30. (B)	31. (B)	32. (A)
33. (B)	34. (B)	35. (A)	36. (B)	37. (B)	38. (A)	39. (A)	40. (B)
41. (B)	42. (C)	43. (B)	44. (B)	45. (B)	46. (A)	47. (A)	48. (B)
49. (A)	50. (A)	51. (A)	52. (B)	53. (B)	54. (B)	55. (A)	56. (B)
57. (A)	58. (B)	59. (A)	60. (A)	61. (B)	62. (C)	63. (A)	64. (B)
65. (B)	66. (A)	67. (A)	68. (A)	69. (B)	70. (A)	71. (A)	72. (A)
73. (A)	74. (A)	75. (A)	76. (A)	77. (A)	78. (A)	79. (A)	80. (B)
81. (A)	82. (C)	83. (B)	84. (A)	85. (A)	86. (B)	87. (B)	88. (B)
89. (B)	90. (B)	91. (A)	92. (A)	93. (A)	94. (B)	95. (B)	96. (B)
97. (A)	98. (B)	99. (A)	100. (A)	101. (A)	102. (B)	103. (A)	104. (B)
105. (A)	106. (B)	107. (A)	108. (B)	109. (B)	110. (A)	111. (B)	112. (A)
113. (A)	114. (A)	115. (A)	116. (A)	117. (B)	118. (B)	119. (A)	120. (B)
121. (B)	122. (C)	123. (A)	124. (A)	125. (B)	126. (A)	127. (B)	128. (A)
129. (B)	130. (B)	131. (B)	132. (A)	133. (B)	134. (A)	135. (A)	136. (B)
137. (B)	138. (B)	139. (A)	140. (B)				